



T.C.
NUH NACİ YAZGAN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2021

GİRİŞ

Programın güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınması, hedeflerin gerçekleştirme oranlarının gözden geçirilmesi ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla; 2019 yılından itibaren kalite güvence sisteminin önemli bir ayağı olan Bölüm Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır (ÖDR). Bölüm Öz Değerlendirme Raporu; Dekanlık Makamının 28.01.2022 tarih ve E-15075107-100-6390 sayılı yazısına istinaden YÖKAK Kurum İç Değerlendirme Raporu 3.0 (KİDR 3.0) doğrultusunda 12.02.2020 tarih 2020/1 sayılı Bölüm Kurulu Kararı ile görevlendirilen Bölüm Kalite Komisyonu üyeleri Prof. Dr. Hülya UÇAR, Dr. Öğr. Üyesi Zübeyde KORKMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA tarafından hazırlanmıştır. Rapor, bölüm hakkında genel bilgiler, liderlik, yönetim, kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı başlıkları altında hazırlanmıştır.

1. İletişim Bilgileri

Web adresi: <https://hem.nny.edu.tr/>

Birimin Bologna Kataloğu Adresi: <https://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>

Adres: Kuzey Çevreyolu Ertuğrul Gazi Mah. Nuh Naci Yazgan Yerleşkesi Kocasınan/KAYSERİ

Telefon: 0 (352) 324 00 00/5001

Birim Yöneticisinin Adı Soyadı: Prof. Dr. Hülya UÇAR

Adresi: Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

E-postası: hucar@nny.edu.tr

Raporu Hazırlayan Sorumlu Kişinin İletişim Bilgileri

Adı Soyadı: Prof. Dr. Hülya UÇAR

Adresi: Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

E-postası: hucar@nny.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Hemşirelik Bölümünü, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde, YÖK Başkanlığı'nın 17/10/2012 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında alınan karar ile açılmıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılında lisans eğitim programı başlatılmıştır. Bölüm; 2013-2014 eğitim-öğretim yılında lisans yerleştirme sınavından MF-3 puan türünde 228,80603-319,78340 aralığında puan alan 35 öğrenci ile eğitime başlamış ve 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Hemşirelik Lisans Diploması ile “Hemşire” unvanı ile hemşirelik mesleğini yapmaya ve uygulamaya hak kazanan ilk mezunlarını vermiş bugüne kadar mezun sayımız 302'e ulaşmıştır. 2021 Ocak ayı itibarı ile Bölümümüzdeki lisans öğrenci sayısı 207'dir. Lisans programımıza 2021 yılında 12 yatay geçiş, 5 dikey geçiş ve 2 çift anadal programı ile olmak üzere toplamda 19 öğrenci gelmiştir. Her biri hemşirelik alanında uzman, değerli öğretim elemanları ile

eğitim-öğretimin gerçekleştirildiği programın Bölüm Başkanlığı açıldığı günden itibaren Prof. Dr. Hülya UÇAR tarafından yürütülmektedir. Bölümde ayrıca 4 doktor öğretim üyesi, 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyeleri tek kişilik ofislerde, araştırma görevlileri ise bir ya da dört kişilik ofislerde çalışmaktadır. Öğrencilerin kişisel dolaplarının bulunduğu giyinme salonları ve alanlar bulunmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen ortalama çalışma alanı 20 m²'dir. Bölüm laboratuvarlarında YÖK tarafından istenen cihaz ve malzemelerin tamamı temin edilmiştir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Bilim ve teknolojiye dayalı güncel yaklaşım ve yöntemlerle eğitim veren ve bütüncül bir anlayışla birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmeye odaklı; yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu üstlenmiş; bakım, eğitim, araştırma, danışmanlık ve yönetim rollerini yasalara ve mesleki etik değerlere bağlı olarak etkin bir şekilde yerine getirebilecek; analitik düşünme yeteneği gelişmiş, araştırmacı, eleştirel düşünen, üretken, ekip çalışmasında başarılı, sorunlara çözüm üretebilen, kendine güvenen, hemşirelik hizmetlerinin gelişmesine katkıda bulunacak değişim ajanı, lider hemşireler yetiştirmektir. (<https://hem.nny.edu.tr/index.php?p=content&id=509>)

Vizyon: Eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini uluslararası standartlarda yürüten; öğrenci, öğretim elemanı, eğitim programı, araştırmaları ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır (<https://hem.nny.edu.tr/index.php?p=content&id=509>)

Temel Değerler: Vakıf ruhuna sahip olmak, öğrenci odaklı kaliteli eğitim-öğretim hizmeti vermek ve süreçleri sürekli iyileştirmek, ulusal ve uluslararası kalite standartlarını korumak, liyakat, şeffaflık ve katılımcılığı önemsemek, farklılıklara saygılı olmak, ifade özgürlüğünü önemsemek, etik değerleri korumak, paydaş memnuniyetini sağlamaktır.

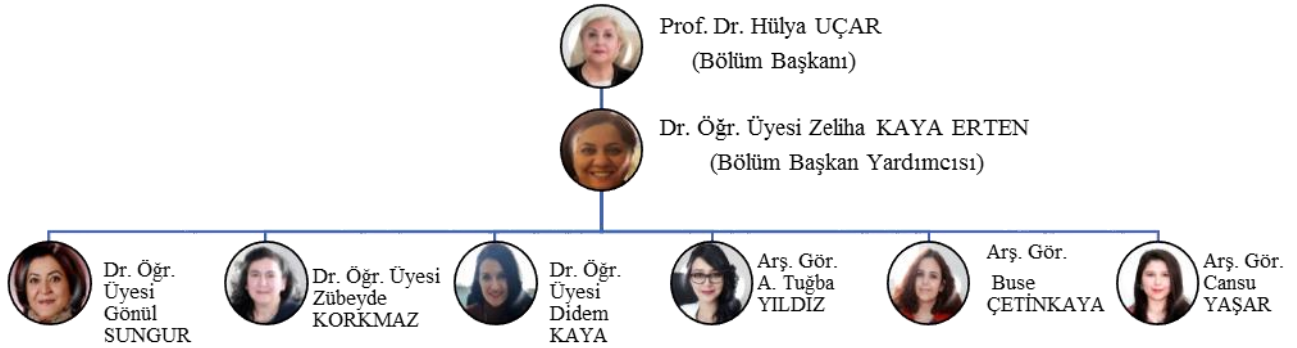
2019-2023 Hedefleri:

Hedefler	Güncel Durumumuz
Hedef 1: 2023 yılına kadar her yıl en az 1 yeni araştırma projesi üretmektir.	☒ Beslenme ve Diyetetik Bölümünün Bir BAP projesinde 1 Arş. Grevlisi araştırmacı olarak yer almış, 1 BAP projesi sonuçlandırılmıştır.
Hedef 2: Öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel etkinlik sayısını artırmaktır.	☒ Bir SCI yayın yapılmıştır.
Hedef 3: Uluslararası dizinlerde taranan yayın sayısını artırmaktır.	☒ Uluslararası dizinlerde taranan 4 yayın yapılmıştır.
Hedef 4: Uluslararası dizinlerde taranan yayınlara yapılan atıf sayısını 2023 yılına kadar %2 artırmaktır.	☒ 2021 yılında WOS atıf sayısı 6'dır.

Hedef 5: Öğretim elemanları arasında 2023 yılına kadar her yıl en az 1 sosyal etkinlik düzenlemektir.	☑ Öğretim elemanlarıyla 2 doğum günü kutlama etkinliği yapılmıştır.
Hedef 6: Bölüm tanıtımına yönelik yılda en az 1 faaliyet düzenlemektir.	☑ Küçükçalık Anadolu Lisesi ve Atlas Koleji'ne eğitim verilmiştir. ☑ Bölüm Instagram hesabı üzerinden YKS adaylarına yönelik 3 canlı yayın gerçekleştirilmiştir.
Hedef 7: Sağlıkta sürekli eğitim programı çerçevesinde 2023 yılına kadar yılda en az 1 bilimsel etkinlik düzenlemektir.	☑ 2021 yılında İzmir Katip Çelebi Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi ile birlikte 1 sempozyum düzenlenmiştir.
Hedef 8: Eğitim öğretim programlarının akreditasyon çalışmalarını başlatmaktır.	☑ Akreditasyon çalışmaları hazırlık amacıyla HEPDAK tarafından düzenlenen "Kurum Eğitim Çalıştayı"na katılım sağlanmıştır.
Hedef 9: İhtiyaç duyan personele iç paydaşlarla iletişime geçilerek yılda en az bir defa gerekli eğitim imkânı (bilgisayar, yabancı dil, iletişim becerileri, stres yönetimi gibi) sağlamaktır.	☑ Bu tür etkinlikler Üniversite tarafından yapılmış, akademik ve idari personelin katılımı sağlanmıştır.

A.1.Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı



Şekil 1: Bölümün organizasyon şeması

Bölümün yönetimi 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile tanımlanan yasal mevzuat çerçevesinde, bölüm başkanı ve bölüm başkan yardımcısı, kurul ve komisyonlarının yetki ve sorumlulukları ile sağlanmaktadır. Karar alma süreçlerinde başta Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu olmak üzere çeşitli kurul ve komisyonlar aktif olarak görev almaktadır. Bölüm komisyonları ve kurulları Bölüm Kurul kararları doğrultusunda, Fakülte Yönetim Kurulu onayı ile belirlenmekte ve Rektörlük Makamına bildirilmektedir. Fakülte yönetiminde hesap verme sorumluluğunun sağlanabilmesi için, yönetimin her aşama ve birimindeki faaliyet ve işlemlerde şeffaflık ilkesi benimsenmektedir. Şeffaflık kapsamında gizlilik düzeyindekiler dışında tüm bilgi ve belgelere ulaşılabilir. Bölüm Kurulunda paydaş temsiliyetini sağlamak üzere tüm akademik personel ve Bölüm Öğrenci Temsilcisi bulunmaktadır. Fakülte düzeyinde akademik ve idari personelin görev ve sorumlulukları tanımlanmış, akademik takvim

yılı doğrultusunda iş akış şemaları belirlenmiş ve web sayfasında paylaşılmıştır (<https://sbf.nny.edu.tr/?p=content&id=310>).

Bölüm Fakülte Kurulu Üyeleri: Prof. Dr. Hülya UÇAR, Dr. Öğr. Üyesi Zeliha KAYA ERTEN

Bölüm Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri: Prof. Dr. Hülya UÇAR

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Hülya UÇAR

Bölüm Başkan Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Zeliha KAYA ERTEN

Bölüm Kurulu Üyeleri: Prof. Dr. Hülya UÇAR, Dr. Öğr. Üyesi Gönül SUNGUR, Dr. Öğr. Üyesi Zeliha KAYA ERTEN, Dr. Öğr. Üyesi Zübeyde KORKMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA, Arş. Gör. A. Tuğba YILDIZ, Arş. Gör. Buse ÇETİNKAYA, Arş. Gör. Cansu YAŞAR, Bölüm Öğrenci Temsilcisi Muhammet YILMAZ

Bölüm Erasmus Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Zeliha KAYA ERTEN

Bölüm AKTS Koordinatörleri: Dr. Öğr. Üyesi Zeliha KAYA ERTEN, Dr. Öğr. Üyesi Zübeyde KORKMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA, Arş. Gör. A. Tuğba YILDIZ, Arş. Gör. Buse ÇETİNKAYA, Arş. Gör. Cansu YAŞAR

Çift Anadal, Yandal Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi. Zeliha KAYA ERTEN

Muafiyet Komisyonu: Prof. Dr. Hülya UÇAR, Dr. Öğr. Üyesi Zeliha KAYA ERTEN, Zübeyde KORKMAZ

Mezuniyet Tetkik Komisyonu: Prof. Dr. Hülya UÇAR, Dr. Öğr. Üyesi Zeliha KAYA ERTEN, Zübeyde KORKMAZ

Fakülte Yatay ve Dikey Geçiş Komisyonu Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Zeliha KAYA ERTEN (Başkan), Zübeyde KORKMAZ

Sosyal Komite Sorumlusu: Arş. Gör. Cansu YAŞAR

Üniversite Tanıtım, Tercih ve Kariyer Komisyonu Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA, Arş. Gör. A. Tuğba YILDIZ

Uluslararasılaşma Komisyon Başkanı: Prof. Dr. Hülya UÇAR

Kariyer Komisyonu Üyesi: Arş. Gör. A. Tuğba YILDIZ

Bölüm Web Sayfası Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA, Arş. Gör. Buse ÇETİNKAYA

A.1.2-Liderlik

Bölümde kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere paydaş tanımlar yapılmış, bunlardan bazıları ile Üniversite/ Dekanlık düzeyinde iş birliği protokolü imzalanmıştır (**Kanıt 1**). Bu protokoller kapsamında karşılıklı iş birliğini ve ortak anlayışı teşvik etmek ve geliştirmek amacıyla; eğitim, uygulama, proje, konferans, seminer vb. iş birlikleri ile öğrencilerin teorik bilgilerinin pratiğe dönüştürülmesi ve mesleki tecrübelerin aktarılması açısından katkı sağlaması beklenmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kurumsal dönüşüm kapsamında bölümde henüz bir uygulama yapılmamıştır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitemizde kalite güvencesi kapsamında 2019-2023 Stratejik Hedefler rehberi hazırlanmış, kalite politikaları belirlenmiş ve fakülte web sayfasında yayımlanmış (<https://sbf.nny.edu.tr/?p=content&id=291>), fakültede panoda ilan edilmiştir. Bölüm eğitim amaçlarımız bu kalite politikası ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kalite güvencesi çalışmalarına aktif katılımı sağlamak amacıyla Fakülte ve Bölüm Kalite Komisyonu kurulmuş, 02.02.2021 tarih ve 2021/003 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile Fakülte Kalite Komisyonu yeniden oluşturularak, komisyona Bölüm öğretim elemanlarının tamamı, her sınıfının öğrenci temsilcisi ve idari personelin katılımı sağlanmış (**Kanıt 2**); Fakülte Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları belirlenmiştir. Kalite kültürünün yaygınlaştırılması için 2019 yılından itibaren Bölüm Öz Değerlendirme Raporu hazırlanarak, bölümün kendi güçlü ve gelişmeye açık yönleri tanımlanmış ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak için kullanılmıştır. Gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin gözden geçirilmesi ve ilgili alana yönelik PUKÖ çevrimlerini kapatmak amacıyla “Bölüm Kurul” toplantılarında gündemler oluşturulmuştur. Tanımlanmış PUKÖ çevrimleri itibari ile takvim yılı temelinde, işlem süreç mekanizmaları planlanmış, iş akış şemaları belirlenmiş, sorumlular ve yetkiler tanımlanmıştır (<https://sbf.nny.edu.tr/?p=content&id=291>). Eğitim-öğretim süreçlerinde ders/program iyileştirme, yeni ders önerileri için gerekli görülen önlemler bölüm kurulunda kararlaştırılarak eğitim-öğretime yönelik PUKÖ döngüsü kapatılmıştır. Bu aşamalarda iç kalite güvencesi mekanizmalarından paydaş anketleri uygulanmış, bu faaliyetler bölüm öz değerlendirme raporları ile kontrol edilip, ilgili süreçlere yönelik önlemler alınarak iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Araştırma ve geliştirmeye yönelik akademik personel performans değerlendirme raporları alınmış, iyileştirme faaliyetleri için hedefler belirlenmiş ve PÜKO döngüsü kapatılmıştır. İç kalite güvencesinin önemli bir ayağı olan toplumsal faaliyetlerimiz 2019 yılı Mart ayı itibari ile COVID-19 pandemisi nedeniyle olumsuz yönde etkilemiş, bu nedenle PÜKO döngüsü işletilememiştir. Sayıca yetersiz olsa da bazı dış paydaşlarımız ile iç paydaşlara yönelik hizmet içi eğitim/toplantılar gerçekleştirilebilmiştir. Bölümün eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ile ilgili süreçleri üniversitenin bilişim kaynaklarının yönetiminde kullanılan bütünleşik bilgi yönetim sistemindeki PORTAL ile izlenmiş ve raporlanmıştır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Bölüm Kurulunda yer alan öğretim üyelerinin tamamı ve Bölüm öğrenci temsilcisinin bulunması, paydaşlarla yapılan toplantılar bölüm web sayfamızda paylaşılması ile kamuoyunu bilgilendirmiştir (<https://hem.nny.edu.tr/>). Ancak iç ve dış paydaşların bu konudaki memnuniyetleri ile ilgili geri bildirim alınamamış, 2022 yılından itibaren bu kapsamda geri bildirimlerin alınmasına yönelik anketlerin hazırlanmasına başlanmıştır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin Kalite, Eğitim, Araştırma-Geliştirme Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, Uluslararasılaşma ve Uzaktan Eğitim Politikaları oluşturulmuş, bu doğrultuda Bölüm misyon, vizyon ve temel değerleri hazırlanmıştır. Raporda Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri bölümünde yer verilmiştir.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölüm stratejik planı bulunmamakla birlikte, üniversite 2019-2023 stratejik hedefler rehberi dikkate alınarak performans göstergeleri tanımlanmakta ve yıllık olarak izlenmektedir (**Kanıt 3**).

A.2.3. Performans yönetimi

Öğretim elemanlarının performansının değerlendirilmesinde üniversitemizin Bilimsel Faaliyetlerin Teşvik Edilmesi Esasları dikkate alınmakta ve yıllık olarak Bölüm Başkanı tarafından izlenmektedir. Ayrıca, Portal Bilgi Sistemi üzerinden doldurulan Akademik Performans Değerlendirme Formları aracılığıyla Dekanlık, Rektörlük ve Mütevelli Heyet tarafından değerlendirilmektedir (**Kanıt 4, Kanıt 5**). Dekanlık tarafından yapılan değerlendirmede akademik personelin yayınları, atıfları, ödülleri gibi kriterler göz önüne alınmakta, puanı en yüksek olan akademik personele şilt, ikinci ve üçüncüye ise teşekkür belgesi verilmektedir. Ayrıca, öğretim elemanları, öğrenciler tarafından da Öğretim Üyeleri Memnuniyet Anketi ile değerlendirilmekte ve en yüksek memnuniyet puanına sahip öğretim üyesine teşekkür belgesi verilmektedir. Düşük memnuniyet puanı olan öğretim üyeleri ile sözel olarak görüşülmekte veya öğretim üyesi değişikliği yapılmaktadır (**Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8**).

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sisteminde bilginin elde edilmesi, kayıt edilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizde eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme süreçlerinde belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda uzmanlık alanlarına göre akademik kadrolara yapılan atama ve yükseltmeler, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi çerçevesinde yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin/elemanlarının yükseltilmeleri ile ilgili süreçte "Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri" dikkate alınmaktadır. Akademik personel ve üniversite dışından ders saati ücretli öğretim elemanları ihtiyacı Bölüm Başkanlığı tarafından Rektörlük makamına iletilmek üzere Dekanlığa bildirilmektedir (**Kanıt 9**). Personelin özlük işlemleri ve izin süreçleri ilgili mevzuata bağlı olarak yürütülmektedir. 2013 yılında alanında üç öğretim üyesi ile eğitime başlanan bölümde iyileştirme çabaları ile 2020 yılı itibari ile beş öğretim elemanı ile devam edilmektedir. Akademik personelin memnuniyeti Portal Sistem üzerinden yıllık olarak anketler aracılığı ile değerlendirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Fakülte/ Bölüm için finansal yönetim, gelir ve gider kalemleri Rektörlük tarafından belirlenmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Üniversite; eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini ve idari yapılanmasını stratejik plan doğrultusunda yönetmektedir. Eğitim-öğretim anlayışının sürekli iyileştirilmesi hedefine yönelik olarak kurumsal performans izlenerek değerlendirilmekte, iç ve dış paydaşlarla etkileşim yoluyla tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlanmakta, süreçlerdeki sorumluluklar, iş akış şemalarının bölüm paydaşlarınca da içselleştirilmesine çalışılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Tablo 1. Hemşirelik Bölümü İç ve Dış Paydaş Listesi

Paydaş Adı	İç/Dış Paydaş	Neden Paydaş
Öğrenciler	İç	Eğitim-öğretim hizmetinin temel faydalanıcıları
Akademik Personel	İç	Hizmet üretim sürecinin temel girdisi
Üniversitenin Diğer Fakülte ve Bölümleri	Dış	Bölümler arası ders alma, disiplinler arası ortak yayın ve araştırma
Mezunlar	Dış	Bölüm tanıtımı, uygulama olanaklarının yaratılması, proje üretme konusunda destek sağlanması ve kurum kimliğinin oluşturulmasına yardımcı olması
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış	Eğitim, araştırma , uygulama, mezun istihdamı
Sağlık Bakanlığı	Dış	Mezun istihdamı, ortak proje alanı, hasta bakım politikalarının oluşturulmasına destek sağlama
İl Sağlık Müdürlüğü	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı
Halk Sağlığı Müdürlüğü	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı
Üniversite Hastaneleri	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı
Şehir Hastanesi	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı
Özel Hastaneler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı
Üniversiteler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı, öğrenci öğretim üyesi hareketliliği
Hasta ve hasta yakınları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama
Belediyeler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, mezun istihdamı, ortak proje alanı
Sivil Meslek Kuruluşları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama
Huzurevleri	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama
Toplum	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama
Medya	Dış	Eğitim, tanıtım

Eğitim planları, program çıktıları, AKTS iş yükleri, ders ve öğretim üyelerinin değerlendirilmesinde, paydaşlar karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılmakta, paydaş görüşleri alınmaktadır (<https://hem.nny.edu.tr/?p=news&id=972>, <https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1476>) (**Kanıt 10, Kanıt 11 ve Kanıt 12**).

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerin geri bildirimleri her yarıyıl başında ve sonunda bölüm başkanı, öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarla alınmaktadır (<https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1476>, <https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1465>, <https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1464>). Ayrıca özellikle derslere ilişkin geri bildirimleri, merkezi olarak yapılan ders sorumlusu değerlendirme anketi ve Bölüm tarafından yapılan öğrenci ders memnuniyeti anketleri ile izlenmektedir. Anketler dönem sonunda öğrencilerin dersine giren her öğretim elemanı ve öğrencinin almış olduğu her ders için yapılmaktadır (**Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8**). Anketi dolduran öğrenci bilgisi öğretim elemanı tarafından görülmemektedir. Paydaşların şikayet ve öneri iletebilmeleri için bütünleşik bir öneri sistemi oluşturulmuştur. Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) aracılığıyla Üniversitemize iletilen bütün soru, istek ve talepler titizlikle incelenmektedir ve gerekli işlemler süresi içerisinde yerine getirilmektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi mezunlarının kendi aralarındaki iletişimi kuvvetlendirmek amacıyla Mezunlar Ofisi Koordinatörlüğünde dijital olarak mezun takip sistemi kurulmuştur. Bu sistem mezunlara tanıtılmış ve mezunların katılım sağlamaları için bilgilendirme yapılmıştır. Koordinatörlük tarafından her yıl mezun anketi ile geri bildirimler alınmaktadır. NNYÜ Mezunlar Derneği aracılığı ile de mezunlarla iletişim sağlanmaktadır. Ayrıca bölüm mezunlarımızla sosyal medya aracılığı ile iletişim sağlanmaktadır [(NNYÜ Hemşirelik 2016-2017 Mezunları <https://www.facebook.com/groups/1393950394167559>), (NNYÜ Hemşirelik 2017-2018 Mezunları <https://www.facebook.com/groups/1516213088608977>), (NNYÜ Hemşirelik 2018-2019 Mezunları <https://www.facebook.com/groups/136573986680149>), (NNYÜ Hemşirelik 2019-2020 Mezunları <https://www.facebook.com/groups/1567700323536087>), (NNYÜ Hemşirelik 2020-2021 Mezunları <https://www.facebook.com/groups/254630268380040>)]. Bölümün toplam mezun sayısı 302'dir. Mezunların yaklaşık %78'i çalışmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Yurt dışında eğitim alacak öğrenciler Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Uluslararası Ofis Koordinatörlüğünün belirlediği seçim kriterlerine göre seçilmektedir. ERASMUS+ öğrenim ve staj hareketliliği kapsamında yurt dışında öğrenim alan öğrencilerin yaptıkları klinik uygulama derslerin denklikleri Bölüm Muafiyet Komisyonu tarafından yapılmakta ve dersler diploma eklerinde yer almaktadır (**Kanıt 13, Kanıt 14, Kanıt 15**). Öğrencilerimizin ve Öğretim Elemanlarımızın Erasmus+ Yükseköğretim Programından yararlanmasına yönelik 3 Avrupa ülkesi ile anlaşması bulunmaktadır (**Tablo 2**). 2021 yılında Erasmus+ Öğrenim ve Staj Hareketliliği kapsamında eğitim görmek üzere giden 1 öğrenci bulunmakla birlikte, gelen öğrenci ve öğretim elemanı yoktur. Erasmus programının dışında Üniversitemizde lisans, lisansüstü eğitim almak üzere yurt dışından ve yabancı uyruklu öğrenci kabulü ile ilgili süreçler ilgili mevzuat çerçevesinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından

yürütülmektedir. **Tablo 3**'te 2020-2021 eğitim-öğretim yılı ERASMUS+ Öğrenim ve Staj Hareketliliği ve yabancı uyruklu öğrenci sayıları gösterilmiştir.

Tablo 2. Bölüm ERASMUS Anlaşmaları Olan Üniversiteler ve Anlaşma Yılları

Üniversite	Anlaşma Yılı
UNIVERSITY OF MEDICINE – PLEVEN Bulgaristan	2015
TALLINNA TEHNIKAKORGKOOL Estonya	2015
LANDESKLİNİKUM SCHEİBBS-Avusturya	2021

Tablo 3. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı ERASMUS+ Öğrenim ve Staj Hareketliliği ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

Bölüm Erasmus Koordinatörü	Gelen Öğrenci	Giden Öğrenci	Gelen Akademik Personel	Giden Akademik Personel	Yabancı Uyruklu Öğrenci
Dr. Öğr. Üyesi Zeliha KAYA ERTEN	-	1	-	-	3

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) Uluslararası Ofis Koordinatörlüğü tarafından belirlenmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı Uluslararası Ofis Koordinatörlüğü tarafından ve stratejik plan doğrultusunda izlenmektedir. Bölüm hedefleri arasında her yıl bir yurt dışı eğitim kurumu ile anlaşma imzalamak bulunmakla birlikte, COVID -19 Pandemisi nedeniyle bu hedefe ulaşılmamıştır. ERASMUS+ kapsamında giden öğrencilerimizin performansı Bölüm Erasmus Koordinatörü tarafından karşı kurumun koordinatörü ile işbirliği içerisinde sürdürülmekte, oluşan sorunlara birlikte çözüm üretilmektedir (**Kanıt 14**).

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Hemşirelik Bölümünün genel amacı, bütüncül bir anlayışla birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmeye odaklı; yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu üstlenmiş; bakım, eğitim, araştırma, danışmanlık ve yönetim rollerini yasalara ve mesleki etik değerlere bağlı olarak etkin bir şekilde yerine getirebilecek; analitik düşünme yeteneği gelişmiş, araştırmacı, eleştirel düşünen, üretken, ekip çalışmasında başarılı, sorunlara çözüm üretebilen, kendine güvenen, hemşirelik mesleğinin gelişmesine katkıda bulunacak değişim ajanı, lider hemşireler yetiştirmektir. Program bilgi paketinde; eğitimin türü, amaç ve hedefleri, program hakkında genel bilgi, program profili, program yetkilileri, alınacak derece, kabul koşulları, üst kademeye geçiş, mezuniyet koşulları, bir önceki

öğrenme, yeterlilik koşulları, istihdam olanakları, program çıktıları, dersler, ders program yeterlilikleri ilişkisi, TYÇÇ Program yeterlilikleri ilişkisi başlıkları yer almaktadır (<https://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>). Program eğitim amaçlarının güncellenmesi için eğitim planları her yıl Mayıs ayında yeniden yapılandırılmakta, Bölüm Kurulu Kararı ile Dekanlığa iletilmekte, Fakülte Kurulu ve Senato'nun onayından sonra yürürlüğe girmektedir (**Kanıt 16**).

Hemşirelik Programı Eğitim Amaçları;

- 1- Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşım ve hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayan,
- 2- Sağlık ekibinin profesyonel bir üyesi olarak etkili iletişim becerilerini, kanıta dayalı bilgi ve bilişim teknolojilerini kullanabilen,
- 3- Yaşam boyu öğrenme bilinciyle, hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında mesleki gelişimini sürdüren,
- 4- Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerleri gözetken ve
- 5- Yaşam boyu öğrenme bilinciyle, hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında mesleki gelişimini sürdüren “HEMŞİRE”ler yetiştirmektir. (<https://hem.nny.edu.tr/>)

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları

- PÇ. 1-** Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir,
- PÇ. 2-** Birey, aile ve topluma hemşirelik alanında kuramsal, kanıta dayalı ve uygulamalı bilgileri kullanarak, bütüncül bir yaklaşımla ve hemşirelik sürecini kullanarak kültüre duyarlı hemşirelik bakımı verir,
- PÇ.3-** Hemşirelik eğitimi, uygulama, araştırma ve yönetimi alanlarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır,
- PÇ.4-** Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde insan hakları ve onuruna saygı gösterir ve ilgili mevzuata, mesleki değerlere ve etik ilkelere uygun davranır,
- PÇ. 5-** Sağlık ekibinin üyeleri ve diğer disiplinlerle iş birliği içinde çalışır,
- PÇ. 6-** Araştırmalarda yer alarak hemşireliğe özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir,
- PÇ. 7-** Hemşirelik mesleğinin ve güvenli ve kaliteli bakımın gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerde sorumluluk alarak yenileşime ve değişime liderlik eder,
- PÇ.8-** Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır,
- PÇ. 9-** Kişisel ve mesleki gelişiminde, yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser,
- PÇ. 10-** Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına ve topluma örnek olur,
- PÇ. 11-** Mesleki uygulamalarında eleştirel düşünme becerisini ve bilimsel sorun çözme yaklaşımını kullanır,
- PÇ. 12-** Mesleki uygulamalarında etkili iletişim becerilerini kullanır. (<https://hem.nny.edu.tr/>)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Eğitim Programında toplam kredi 240 AKTS olacak şekilde zorunlu ve seçmeli dersler yer almaktadır. Bologna Süreci kapsamında zorunlu ders sayısı 37, seçmeli ders sayısı 43'tür. Her yarıyıl zorunlu dersleriyle birlikte 30 AKTS'ye tamamlayacak şekilde seçmeli derslerden tercih yapan öğrencilerimiz 4 yıllık programın sonunda toplam 24 seçmeli ders almaktadır. Dört yıllık eğitim planı içerisinde zorunlu derslerin ağırlığı %68,3 seçmeli derslerin ağırlığı %31.7'dir.

Hemşirelik Programında, Temel alan derslerinin yanı sıra Temel Tıp Bilimleri ve diğer alanlardan (Sosyal Bilimler, Mühendislik, İngilizce) dersler yer almaktadır. Temel alan derslerinin AKTS toplamı 106, temel tıp bilimleri derslerinin AKTS toplamı 21, diğer alan derslerinin AKTS toplamı ise 35’dir. Programda yer alan derslerin uygulama saatleri programın yaklaşık yarısını oluşturmaktadır. Uygulamaların büyük çoğunluğu temel meslek dersleri kapsamındadır. Teorik ve uygulama derslerini alan öğrenciler, hemşirelik mesleği için gerekli ilke, kavram, bilgi ve becerileri kazanıp geliştirmektedir. (<https://hem.nny.edu.tr/?p=content&id=518>)

Ayrıca, öğrencilerin gelecek planlaması yapma becerisi kazandırılması için 2021-2022 eğitim öğretim yılı müfredat programına “Kariyer Planlama”, “Teknoloji Bağımlılığı ve “Beceri Uygulaması” dersi eklenmiştir (Kanıt 16, <https://hem.nny.edu.tr/?p=content&id=518>)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü mezunu bir öğrencinin kazanması gereken tüm bilgi, beceri ve yetkinlikler program çıktıları içerisinde, Ders Bilgi Paketi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Ders bilgi paketi aracılığıyla her dersin, her bir program çıktısı üzerindeki katkı düzeyi yarıyıl başında dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından güncellenmektedir. Katkı düzeylerinin belirlenmesinde, 1-5 arasında değişen beş kademeli puanlama sistemi (1: En düşük, 5: En yüksek) kullanılmaktadır. Katkı düzeyleri belirlenen her dersin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren çapraz tablolar oluşturulmuştur. Bu tablolarda, derslerin öğrenme çıktılarının hangi program çıktısı veya çıktılarıyla ilişkili olduğu ve derslerin program çıktılarına ne düzeyde katkı verdiği yer almaktadır (<https://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=4&curSunit=5648#>)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne davalı ders tasarımı

Nuh Naci Yazgan Üniversitesinde yerel krediler kullanılmamakta, sadece AKTS kredileri kullanılmaktadır. Derslerin AKTS kredileri, Bologna süreci kapsamında “iş yükü” göz önünde tutularak belirlenmiştir. Yarıyıl bazında 30 AKTS, yıl bazında 60 AKTS’lik iş yüküne göre düzenlenen programlarda krediler teorik ders saatleri, laboratuvar çalışması, proje hazırlanması, pratik çalışma, klinik çalışma, seminer, bireysel çalışma, sınav ve diğer değerlendirme aktiviteleri düşünülerek verilmiştir. AKTS kredisi temel alındığında program kredileri en az 240 AKTS’den oluşmaktadır. Öğrenciler bu bilgileri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİSİS) ve ders bilgi paketi üzerinden de inceleyebilmektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği ve laboratuvar uygulama bölüm kurulunda tartışılmakta, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. Program eğitim amaçlarının güncellenmesi için eğitim planları her yıl Mayıs ayında yeniden yapılandırılarak Fakülte Kurulu ve Senato’nun onayından sonra yürürlüğe girmektedir. Program çıktılarının izlenmesinde derslerin değerlendirilmesinde kullanılan sınav türleri (ara sınav, final, ödev, kısa sınav, uygulama), öğrencilerin aldıkları notların aritmetik ortalamalarına göre başarı durumları izlenmektedir. Mezunlarımızla program çıktılarının karşılanmasına ilişkin yaptığımız herhangi bir çalışmamız yoktur. 2022 yılı içinde çalışma yapılması planlanmaktadır. Hemşirelik Eğitiminde HUÇEP’in belirlediği standartlar dikkate alınarak 7 farklı alanda (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersleri öğretim elemanı gözetiminde

asgari 1610 saat olarak laboratuvar çalışması, klinik/saha uygulaması şeklinde yapılmaktadır (<https://hem.nny.edu.tr/?p=content&id=518>).

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçleri bölüm kurulu, fakülte yönetim ve fakülte kurulu aracılığı ile bütüncül olarak yönetilmektedir. Bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Programda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçleri takip edilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Dersin öğrenme kazanımlarının/çıktılarının gerçekleştirilmesi için öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrencilerin yaparak, yaşayarak öğrenmesini sağlayan yaklaşımlar, yöntemleri, teknikleri ve öğretim teknolojilerini kullanarak aktif öğrenme uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik eğitimi, ulusal ÇEP'e göre teorik ve uygulamalı olarak yapılmaktadır. Buna bağlı olarak dersin niteliğine göre sunum/anlatım, bağımsız öğrenme (okuma, araştırma), tartışma, proje/ödev, küçük grup çalışmaları, laboratuvar çalışmaları (ya da uygulamaları), klinik ve sahada öğrenme, demonstrasyon yaparak öğrenme, vaka çalışması, materyal geliştirme, beyin fırtınası, soru-cevap gibi eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Her ders için hangi eğitim yönteminin kullanıldığına ders bilgi paketinde yer verilmektedir. Ayrıca dönem sonlarında öğrencilerin dersine giren öğretim elemanı tarafından her ders için "Öğrenci Memnuniyet Anketleri" yapılmaktadır. Anketlerin analiz sonuçlarına göre, ders sorumluları tarafından iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca öğrencilerle toplantılar yapılarak geri bildirimleri alınmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının değerlendirme ölçütleri Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yapılmaktadır. Dersin öğrenme kazanımlarının/çıktılarının gerçekleştirilmesi için öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayan yaklaşımlar, yöntem-teknikleri ve öğretim teknolojilerini kullanarak aktif öğrenme uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik eğitimi, HUÇEP'e göre teorik ve uygulamalı olarak yapılmaktadır. Buna bağlı olarak dersin niteliğine göre sunum/anlatım, bağımsız öğrenme (okuma, araştırma), tartışma, proje/ödev, küçük grup çalışmaları, laboratuvar çalışmaları (ya da uygulamaları), klinik ve sahada öğrenme, demonstrasyon yaparak öğrenme, vaka çalışması, materyal geliştirme, sanal simülasyonlar, senaryo temelli simülasyon, beyin fırtınası, soru-cevap gibi eğitim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Her ders için hangi eğitim yönteminin kullanıldığına ders bilgi paketinde yer verilmektedir (<https://obs.nny.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=4&curSunit=5648#>).

Uygulama dersleri kapsamında; her uygulama için uygulama içeriğine uygun olacak şekilde değerlendirme formları bulunmaktadır (**Kanıt 17**). Uygulamalı derslerde yapılan vaka sunumları için 'Bakım planı' formu (**Kanıt 18**), öğrencilerin becerilerini ve uygulamaların izlemek ve değerlendirmek için derslerin içeriğine uygun formlar kullanılmak ve öğrenciler bireysel çalışma dosyaları ile tüm etkinliklerini teslim etmektedir (**Kanıt 19, Kanıt 20**). Pandemi sürecinde ise ölçme ve değerlendirme sürecinin etkin işleyebilmesi amacıyla 2021 yılı bahar yarıyılında tüm derslerin ara sınav ve final sınavları MOODLE-TEAMS üzerinden yapıp değerlendirilmiştir. 2021 2022 eğitim öğretim güz

yarıyılında ise iyileştirme sağlanarak dersler yüz yüze, uzaktan ya da hibrid yürütülmüş, tüm sınavlar yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Tablo 4'te Öğrencilerin Bölüm Derslerindeki Başarı Oranlarının Karşılaştırılması **Tablo 4'**de (2020-2021 Bahar ve 2021-2022 Güz Yarıyılları) gösterilmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin Bölüm Derslerindeki Başarı Oranlarının Karşılaştırılması (2020-2021 Bahar, 2021-2022 Güz Yarıyılları)

2021-2022 GÜZ DÖNEMİ						2020-2021 BAHAR DÖNEMİ					
DERS KODU	DERS ADI	Başarılı	%	Başarısız	%	DERS KODU	DERS ADI	Başarılı	%	Başarısız	%
ANA 116	Anatomi	28	48.28	30	51.72	ATA 302	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	43	100.00	0	0.00
ATA 301	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	32	100.00	0	0.00	BES 111	Beslenmeye Giriş	52	98.11	1	1.89
BIK 101	Biyokimya	60	100.00	0	0.00	BİL 116	Bilgisayar Uygulamaları	-	-	-	-
BİL 117	Temel Bilgi ve İletişim Teknikleri Kullanımı	57	95.00	3	5.00	BİS 302	Biyoistatistik	59	86.76	9	13.24
FAR 211	Klinik Farmakoloji	32	61.54	20	38.46	EGT 101	Gelişim ve Öğrenme	53	100.00	0	0.00
FZY 101	Fizyoloji	56	98.25	1	1.75	HEM 103	Kendini Tanıma ve İletişim	53	98.15	1	1.85
HEM 101	Hemşirelik Esasları I	55	94.83	3	5.17	HEM 113	Kültür ve İnsan	-	-	-	-
HEM 123	Oryantasyon ve Kültürel Etkinlik	57	100.00	0	0.00	HEM 114	Cinsel Sağlık	54	100.00	0	0.00
HEM 124	Bilgiye Ulaşma	64	98.46	1	1.54	HEM 115	Hemşirelikte Sistematiği Yaklaşım	-	-	-	-
HEM 219	Hemşirelik Sınıflandırma Sistemleri	52	92.86	4	7.14	HEM 122	Hemşirelik Esasları II	58	96.67	2	3.33
HEM 221	Hemşirelik Bilişimi	52	96.30	2	3.70	HEM 212	Sağlığın Değerlendirilmesi	54	100.00	0	0.00
HEM 223	İç Hastalıkları Hemşireliği	50	89.29	6	10.71	HEM 215	Geriatric Hemşireliği	47	100.00	0	0.00
HEM 234	Beceri Uygulaması	52	96.30	2	3.70	HEM 216	Literatür Tarama ve Sunum Teknikleri	51	100.00	0	0.00
HEM 302	Sağlık Hukuku ve Hemşirelik	39	100.00	0	0.00	HEM 218	Laboratuvar Çalışması I	49	98.00	1	2.00
HEM 303	Hemşirelikte Etik	37	97.37	1	2.63	HEM 222	Cerrahi Hastalıkları ve Hemşireliği	48	100.00	0	0.00
HEM 310	Sağlık Ekonomisi	41	100.00	0	0.00	HEM 233	Hemşirelik Tarihi	58	100.00	0	0.00
HEM 317	Güzel Konuşma	0	-	0	-	HEM 306	Hemşireliğe Özel Epidemiyoloji	51	98.08	1	1.92
HEM 320	Laboratuvar Çalışması II	41	100.00	0	0.00	HEM 314	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	51	100.00	0	0.00
HEM 331	Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	32	78.05	9	11.95	HEM 320	Laboratuvar Çalışması II	45	100.00	0	0.00
HEM 332	Temel İlk Yardım	32	94.12	2	5.88	HEM 328	Palyatif Bakım	48	100.00	0	0.00
HEM 441	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	50	100.00	0	0.00	HEM 333	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	50	100.00	0	0.00
HEM 442	Hemşirelikte Öğretim	44	100.00	0	0.00	HEM 400	Klinik ve Saha Uygulamaları	53	100.00	0	0.00
HEM 444	Hemşirelikte Araştırma	44	100.00	0	0.00	HEM 403	Adli Hemşirelik	55	100.00	0	0.00
HEM 445	Halk Sağlığı Hemşireliği	43	100.00	0	0.00	HEM 407	Acil ve Yoğun Bakım Hemşireliği	56	100.00	0	0.00
İŞL 4201	Girişimcilik	-	-	-	-	HEM 414	Evde Bakım Hemşireliği	-	-	-	-
KAR 101	Kariyer Planlama	55	96.49	2	3.51	HEM 418	Laboratuvar Çalışması	-	-	-	-
MİK 101	Mikrobiyoloji-Parazitoloji	43	71.67	17	28.33	HEM 419	Hemşirelikte Araştırma II	47	100.00	0	0.00
PAT 201	Patoloji	53	98.15	1	1.85	HEM 446	Hemşirelik Yönetimi	52	100.00	0	0.00
SOS 311	Sosyolojiye Giriş	37	92.5	3	7.5	HEM 447	Sağlık Hizmetlerinde Liderlik	51	100.00	0	0.00
TD 201	Türk Dili I	43	95.56	2	4.44	HİS 101	Histoloji	55	98.21	1	1.79
YD 111	Yabancı Dil I	48	85.71	8	14.29	MAT 101	Temel Aritmetik	-	-	-	-
YD 211	Yabancı Dil III	40	72.73	15	29.27	PSK 101	Psikoloji	-	-	-	-
YD 311	Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma	39	100.00	0	0.00	TD 202	Türk Dili II	45	100.00	0	0.00
YD 411	Mesleki Yabancı Dil I	40	100.00	0	0.00	YD 112	Yabancı Dil II	53	100.00	0	0.00
						YD 212	Yabancı Dil IV	52	100.00	0	0.00
						YD 312	İş Hayatı İçin İngilizce	49	100.00	0	0.00

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Hemşirelik Bölümüne; lise diplomasına sahip, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren öğrenciler yerleştirilmektedir. Öğrenci kayıtları YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile üniversitemiz Rektörlüğü tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle bölümdeki bir araştırma görevlisi ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Programa ayrıca, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik çerçevesinde de öğrenci kabul edilmektedir. Yatay geçiş yapan öğrencilerin durumları Fakülte Yatay-Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal, Kurum İçi Yatay Geçiş, Af ve İntibak Komisyonu tarafından değerlendirilerek sonuçları ilan edilmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma yeterliliklerin onayı,

Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirebilmesi için genel not ortalamasının en az 2.00/4.00 olması ve eğitim-öğretim planındaki en az 240 AKTS'yi tamamlaması ve eğitim-öğretim planında belirtilen tüm zorunlu dersleri ve her dönem en az bir/iki seçmeli dersi alarak, başarması zorunludur. Öğrencilerin ders, sınıf ve okul bitirme koşulları, almaları gereken krediler, devam ve devamsızlık süresi, tamamlamaları gereken teorik ders ve uygulama süresi vb. gibi koşullar "Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" ile güvence altına alınmıştır. İlgili yönetmelik Fakültemiz web sayfasında yayınlanmıştır. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin durumları ve transkriptleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndan Dekanlığa üst yazı ile gönderilmektedir. Bölüm Başkanlığı aracılığı ile mezun durumdaki öğrencilerin belgeleri Mezuniyet Tetkik Komisyonuna iletilerek, mezuniyetlerinin uygunluğunun incelenmesi istenmektedir. İnceleme sonucunda öğrencinin mezun olup olamayacağının kararı ile Dekanlığına bildirilmektedir (**Kanıt 21**). Fakülte Kurulu Kararı ile mezuniyetleri onaylanan öğrencilerin bilgileri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na gönderilerek, öğrencilerin ilişik kesme işlemleri Bölüm Başkanlığı'na bildirilmektedir. Bölüm başkanlığı tarafından ilişik kesilen öğrenciler e- devlet sistemi üzerinden elektronik imza ile geçici mezuniyet belgesi alabilmektedir.

Tablo 5. Çeşitli Nedenlerle Ayrılan Öğrencilerin Dağılımı

Öğrenim Durumu/Ayrılma Nedeni	Sayı
Kaydı Silindi (Yatay geçişten kendi isteği ile vazgeçme)	1
Kaydı Silindi (Azami Öğrenim Süresini Doldurdu)	-
Kaydı Silindi (Başarısızlık)	-
Kaydı Silindi (Diğer)	-
Kaydı Silindi (Dört yıl üst üste öğrenim ücreti ödenmemesi nedeniyle, YKK ile)	-
Kaydı Silindi (Kendi İsteği)	2
Kaydı Silindi (Yönetim Kurulu Kararı)	-
Üniversite Dışı Yatay Geçiş Aynı Programa Gitti	15
Üniversite İçi Yatay Geçiş Farklı Programa Gitti	-
Yatay Geçiş - Üniversite Dışı-Ek Madde 1	-
Yatay Geçiş - Üniversite İçi-Ek Madde 1	-

Öğrenci Bilgileri

Hemşirelik Bölümünde 2020-2021 eğitim öğretim yılında 48 erkek, 159 kadın olmak üzere toplam 207 öğrenci eğitim görmüştür.

Tablo 6. Öğrencilerin Taban ve tavan puanları:

	Taban puan	Tavan puanı	Başarı sırası min	Başarı sırası max
Hemşirelik (%50 İndirimli)	274,41737	308,01855	218.764	149.433
Hemşirelik (Burslu)	310,46549	357,64399	145.390	83.323

Tablo 7. Öğrenci kontenjanları ve doluluk oranları:

Burs/İndirim	Kontenjan	Toplam yerleşen	Toplam kayıt	Doluluk oranı
Hemşirelik (%50 İndirimli)	47	47	47	%100
Hemşirelik (Burslu)	8	8	8	%100

Tablo 8. Öğrenci sayılarının sınıflara dağılımları:

Sınıf	Öğrenci sayıları
1. sınıf	58
2. sınıf	54
3. sınıf	44
4.sınıf	51
Toplam	207

Tablo 9. Öğrencilerin Bursluluk oranları:

Burslar/İndirimler	Öğrenci Sayıları
Burslu	29
%75 İndirimli	3
%50 İndirimli	151
%25 İndirimli	17
Ücretli	7
Toplam	207

Tablo 10. Yatay, dikey geçiş yapan öğrenciler ile çift ana dal yapan öğrenci sayıları

Hemşirelik Bölümü	Öğrenci Sayıları
Yatay geçiş ile gelen	7
Dikey geçiş ile gelen	5
Çift anadal yapan	2

Tablo 11. Onur, yüksek onur belgesi alan öğrenci sayıları

Hemşirelik Bölümü	Öğrenci sayıları (Güz/Bahar)
Onur belgesi alan	105
Yüksek onur belgesi alan	8
Toplam	113

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Bölüm, eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde Sağlık Bilimleri Fakültesi fiziki alanlarını kullanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin kişisel dolaplarının bulunduğu giyinme salonları ve alanlar da yer almaktadır. Öğretim üyeleri tek kişilik ofislerde, araştırma görevlileri ise bir ya da üç kişilik ofislerde çalışmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen ortalama çalışma alanı 20 m²'dir. Bölüm laboratuvarlarında YÖK tarafından istenen cihaz ve malzemelerin tamamı temin edilmiştir. Laboratuvarlara ilişkin detaylı bilgi "Tesis ve Altyapılar" başlığı altında verilmiştir. Fiziki alt yapı ve hizmet alanlarının dağılımı ve hizmet olanakları Tablo 12 ve Tablo 13'de verilmiştir. Derslerin yürütüldüğü tüm dersliklerde projeksiyon cihazı, bilgisayar, ses sistemi, mikrofon, hibrid derslerin yürütülmesi için kamera sistemi, tahta ve projeksiyon perdesi mevcuttur. Hemşirelik bölümünde derslerin uzaktan eğitimle yürütüldüğü dönemde özellikle beceri uygulamalarının demansasyonu ve simülasyon uygulamalarının öğrenciye anlatılmasını sağlamak üzere bir sınıf "sanal sınıf" olarak oluşturulmuştur.

Tablo 12. Sağlık Bilimleri Fakültesi Fiziki Alt Yapı Alanları

	Sayı	Alan (m ²)	Kapasite (Kişi)
Amfi	11	1189.87	1216
Sınıf	12	611.87	410
Bilgisayar Laboratuvarı	1	79.42	40
BDB Laboratuvarlar	4	466	240
FTR Laboratuvarlar	9	-	150
HEM Laboratuvarlar	6	426.21	200
Toplantı Salonu	1	48.04	20
Toplam	40	2821.41	2076

Tablo 13. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Sayı	Alan (m ²)
Akademik Personel Ofisi	22	460.4
İdari Personel Ofis	2	220.39
Arşiv	1	19.4
Toplam	25	700.19

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Bölümün öğretim üye ve elemanlarının yürüttüğü danışmanlık hizmetleri içinde öğrencilerin eğitim-öğretim ortamına uyumlarını kolaylaştırmak, eğitim çalışmalarına yön vermek, rehberlik etmek, etkin öğrenme davranışı geliştirmelerine yardımcı olmak, mesleki gelişmelerini ve yaşam boyu öğrenmelerini desteklemek yer almaktadır. Üniversitemizin kalite politikası doğrultusunda Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Komisyonu tarafından Danışmanlık Tanımlı Süreci belirlenmiş ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile güvence altına alınmıştır (**Kanıt 22, Kanıt 23**). Bu doğrultuda her yarıyılın başında ve dönem içinde Bölümde danışmanlık değerlendirme formları doldurulmakta ve arşivlenmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi yüz yüze ve çevrimiçi olacak şekilde sağlanmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibarıyla toplam 207 öğrenciye 4 öğretim elemanı tarafından danışmanlık hizmeti verilmektedir. Öğretim elemanlar danışman oldukları sınıflarla her dönemin sonunda dönem değerlendirme toplantısı yapmaktadır (**Kanıt 24, Kanıt 25**). Ayrıca üniversitemizde psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi bulunmakta, her yıl kurum içi değerlendirme raporu ile izlenmektedir. Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim anketler aracılığı ile alınmakta ve sonuçları raporlanmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir. Bölümde hizmet veren aktif 4 sınıf ve 4 adet amfi bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin kişisel dolaplarının bulunduğu giyinme salonları ve alanlar da yer almaktadır. Öğretim üyeleri tek kişilik ofislerde, araştırma görevlileri ise bir ya da üç kişilik ofislerde çalışmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen ortalama çalışma alanı 20 m²'dir. Bir toplantı ve bilgisayar salonu bulunmaktadır. Bilgisayar salonunda 40 adet internet bağlantılı bilgisayarlar, hafta içi 08.30-16.30 arası öğrencilerin istekleri doğrultusunda kullanımına açıktır ve wi-fi bağlantısı mevcuttur. Bölümde, Temel Beceri Laboratuvarı, Simülasyon laboratuvarları bulunmaktadır.

Temel Beceri Laboratuvarı

Temel beceri laboratuvarı, hasta odası şeklinde düzenlenmiş 4'er yataklı 2 hasta ünitesinden oluşmaktadır.

Temel Beceri Laboratuvarında, temel hemşirelik becerileri, ilk yardım ve acil bakım becerileri, pediatrik hastalara yönelik temel bakım becerileri, gebe takibi ve doğum eylemine yönelik becerileri gerçekleştirmek üzere, aynı anda 80 öğrenci ile uygulama yapmaya olanak verecek simülatörler, maketler ve öğrencilerin gerçek ortamda uygulamaları gerçekleştiren kullanabilecekleri tüm sarf ve diğer demirbaş malzemeler mevcuttur.

Temel Hemşirelik Beceri Eğitimi

Laboratuvarda ikisi bilgisayar destekli, basit senaryolarla simüle etmeye elverişli manken olmak üzere tüm temel becerileri gerçekleştirmeye hizmet eden toplam 7 manken bulunmaktadır. Bu mankenler üzerinde aşağıdaki tüm uygulamalar gerçekleştirilebilmektedir.

- NG tüp yerleştirme, NG ile ilaç uygulama, gastrik lavaj ve gavaj.
- Oral ve nasal entubasyon, aspirasyon
- Endotrakeal tüp takma ve aspirasyon işlemi
- Trakeostomi bakımı ve trakeal aspirasyon.
- Göğüs tüpü bakımı
- Oksijen tedavisi

- Enjeksiyon uygulamaları (IV eğitim kolu: peripheral intravenöz tedavi, Antekübital fossa ve el üzerinden ven girişi, kalça, uyluk bölgesi ve deltoid kasa enjeksiyon uygulaması)
- Lokal ilaç uygulama (göz, kulak, solunum, rektum, vajina)
- Mesane kateterizasyonu (kadın ve erkek hastada) ve irrigasyonu
- Yara bakımı
- Gastrostomi bakımı ve gavaj
- Kolostomi, ileostomi ve suprapubk sistotomi bakımı
- Lavman uygulaması
- Hijyen uygulamaları (ağız bakımı, saç banyosu, vücut banyosu, ayak bakımı vb)
- ROM egzersizleri ve farklı pozisyonlar verme

Bilgisayar destekli simülatörlerde yukarıdaki becerilere ek olarak;

- Kan basıncı, nabız ve solunum değerlerini değiştirebilme,
- Korotkoff seslerini veren kan basıncı ölçümü,
- Brakial ve radial nabız alma,
- Oskültasyonla akciğer seslerini ve bağırsak seslerini değerlendirme becerileri gerçekleştirilebilmektedir.

Temel beceri laboratuvarında yukarıdaki simülatörlere ek olarak, kan basıncı ölçümü, enjeksiyon uygulamaları (intramüsküler, intravenöz, subkütan, intrakütan enjeksiyon), intravenöz sıvı tedavisi, periferik vasküler kateter bakımı, port aracılığı ile sıvı tedavisi ve port bakımı, mesane kateterizasyonu, trakeostomi bakımı ve aspirasyonu, lavman uygulaması, nazogastrik/orogastrik sonda uygulaması, gavaj, lavaj, lavman uygulamalarını gerçekleştirmek için parça maketler, infüzyon pompası ve nütrisyon pompası mevcuttur.

İlk Yardım ve Acil Bakım Eğitimi

Biri yarım boy yetişkin CPR eğitim ve uygulama simülatörü olmak üzere 6 adet yetişkin ve çocuk CPR maketi, monitör, oksijen konsantratörü, aspiratör ve gerekli diğer tüm malzemeler mevcuttur.

Pediatric Beceri Eğitimi

Laboratuvarda 2 adet yenidoğan, bir adet 1-3 yaş ve bir adet 9-10 yaş olmak üzere 4 çocuk simülatörü bulunmaktadır. Bebek ve çocukların büyüme gelişmelerinin takibine ve bakımına yönelik gerekli tüm malzemeler laboratuvarda mevcuttur. Çocuk simülatörler üzerinde aşağıdaki beceriler gerçekleştirilebilmektedir.

- Fontanellerin ve testislerin palpasyonu
- Femoral, gluteal bölgelere intramüsküler ve intrakütan enjeksiyon uygulaması
- Hijyenik uygulamalar
- Ağız ve diş bakımı (diş ve dile sahip hareketli çene)
- Trakeotomi uygulamaları
- Mesane kateterizasyonu
- Lavman uygulamaları
- N/G Sonda uygulama, N/G ile besleme ve mide lavaj

Gebe Takibi Ve Doğum Becerileri Eğitim

Gebe takibi ve Doğum eylemi ile ilgili becerilerin simülasyonu için laboratuvarında 1 adet maternal ve neonatal doğum simülatörü, leopold manevrası palpasyon modülü ve pelvik kemiği baş modül maketi bulunmaktadır.

Bu simülatörlerle öğrencilerin doğum öncesi, sırası ve sonrası tam bir doğum eylemi gerçekleştirebilmeleri, gebe takibini simüle etmeleri mümkün olmaktadır.

Simülasyon Merkezi

Yüksek gerçeklikli, bilgisayar üzerinde senaryo oluşturularak vaka yönetiminin gerçekleştirilebileceği eş zamanlı/kayıttan izleme, gözlem yapma, değerlendirme olanağı sağlayan Simülasyon Merkezinin altyapı özellikleri aşağıda yer almaktadır.

Merkez Altyapısı:

- 2 Adet Hasta Muayene Odası,
- 2 Adet Hasta Odası
- 1 Adet Yetişkin İnsan Bakım Simülatörü: Bilgisayar üzerinde senaryo oluşturma programı ile önceden ya da yeni oluşturulan senaryolarla vaka yönetimini uygulama özelliğine sahip)
- 1 Adet manuel, orta gerçeklikli doğum simülatörü (Beceri laboratuvarında da kullanılmaktadır)
- 1 Adet Yenidoğan bebek maketi (Beceri laboratuvarında da kullanılmaktadır)
- 1 Adet 9 yaş çocuk maketi (Beceri laboratuvarında da kullanılmaktadır)
- 2 Gözlem Odası: hasta ve görüşme odalarının tek taraflı ayna ile izlenebileceği ve ses sistemi ile simülasyonların yönlendirileceği odalardır (bir gözlem odasından iki hasta odası izlenebilmektedir).
- Ses ve Kamera Kayıt Sistemi: Muayene ve hasta odalarında simülasyonları yönetme, izleme ve değerlendirme amacıyla oluşturulmuştur.
- Debriefing Odası: 20 kişilik Çözümleme oturumlarının yapılması, simülasyon merkezinde gerçekleştirilen uygulamaları eş zamanlı/tekrarlı izlemek amacıyla kullanılmaktadır.
- Monitör: Debriefing odasında simülasyon merkezinde gerçekleştirilen uygulamaları eş zamanlı/tekrarlı izlemek amacıyla kullanılmaktadır.
- Kayıt cihazı: Hasta odalarında gerçekleştirilen aktivitelerin kayıt edilmesi sağlanmaktadır.
- İnternet bağlantısı: Eş zamanlı sınıf ortamında da simülasyon merkezinde gerçekleştirilen uygulamaların izlenmesine olanak vermektedir.

Simülasyon merkezinde bulunan insan bakım simülatörü ile temel hemşirelik becerilerinin yanı sıra aşağıdaki uygulamalar gerçekleştirilebilmektedir.

1. Aşağıda yer alan beceriler gerçeğe en yakın koşullarda uygulanabilmektedir.
 - Gerçek sıvılarla göze ve kulağa ilaç uygulaması ve irrigasyon
 - Nazofaringeal hava yollarının yerleştirilmesi, burun kanülü ve N/G sonda yerleştirilmesi

- Gerçekçi ağız ve diş bakımı
 - Oral yolla endotrakeal tüp ve gastrik besleme tüpü uygulama ve bakımı .
 - Trakeostomi bakımı ve gerçek sıvılarla trakeostomi aspirasyonu
 - Göğüs tüpü bakımı
 - Balon-valf maskesi (BVM) ile ventilasyon gerçekçi göğüs iniş kalkışları ile oksijen tedavisi
 - Gerçek sıvılarla gastrik lavaj ve gavaj
 - Manken üzerinden karotid nabızı, brakial ve radyal nabız ölçümü
 - EKG ritim alma
 - Gerçek sıvılarla ostomi bakımı ve irrigasyonu
 - Gerçek sıvılarla geri dönüşlü üriner kateterizasyon uygulaması
 - Gerçek sıvılarla lavman uygulaması.
 - Deltoid, gluteal ve vastus lateralis kasları yoluyla IM enjeksiyon ve ilaç uygulaması , kolda IV enjeksiyon uygulaması
2. Simülatör üzerinde, aşağıdaki ses ve ritim özelliklerine göre hasta değerlendirmesi yapılabilmektedir.
- Çeşitli kalp sesleri, ritimleri ve volümleri
 - Programlanabilir EKG
 - Çeşitli akciğer sesleri ve kontrol edilebilir solunum sayısı
 - Programlanabilir kan basıncı kolu ile üretilen Korotkoff sesleri
 - Çeşitli programlanabilir bağırsak sesleri
 - Yazılımda üretilen farklı sesler
 - konuşma özelliği sayesinde simülatör ve uygulayıcı arasındaki iki yönlü iletişim
3. Simülatör bilgisayar sisteminde yazılım olarak hazır bulunan aşağıdaki senaryolarla ya da farklı senaryolar oluşturabilme olanağı sayesinde gerçek ortamda karşılaşılabilecek vakalar deneyimlenebilmektedir.
- Kronik kalp yetmezliği
 - Özofagial varislerde sekonder gastrointestinal kanama
 - Becerilerin validasyonu
 - Evde bakım hastasında astım yönetimi
 - Komplikasyonları olan hastanın postoperatif bakımı: Pnömoni
 - Hipoksi durumunda aspirasyon ve trakeostomi bakımı
 - Kalçası yerine yerleştirilen hastanın değerlendirilmesi

- Rüptüre divertikül bulunan hastanın postoperatif bakımı
- Nöbet bozukluğu ve orta derecede öğrenme güçlüğü olan hastanın değerlendirilmesi
- DNR orderına sahip bir hastada demans ve idrar yolu enfeksiyonu

Bölüm laboratuvarlarında Y  K tarafından istenen cihaz ve malzemelerin tamamı temin edilmiştir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Bölümümüz tarafından engelli öğrencilerin rahatlıkla öğrenim hayatına devam edebilmesi için gereksinimler tespit edilmiş ve gerekli iyileştirmeler yapılmıştır. Fakülte için kullanılabilecek ana kapıda tekerlekli sandalye ile girişe uygun bir rampa bulunmaktadır. Ayrıca fakültenin dersliklerin bulunduğu birinci kata çıkışta asansör mevcuttur. Engelli   ğrencilerin kullanabileceği engelli tuvaletleri mevcuttur. Üniversitemiz otoparkında engelli öğrencilerin ve   ğretim üyelerinin kullanması için ayrılmış park alanları mevcuttur. Üniversitemizde   ğrenim gören engelli öğrencilerimizin engelinden dolayı akademik başarısızlık yaşamalarını önlemek amacı ile   ğretim süreci ve sınavlara ilişkin düzenlemeler Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Engelli   ğrenci Birimi Yönergesi kapsamında gerçekleştirilmektedir. B  l  m  zde bulunan bir engelli öğrencinin gereksinimleri eğitime başladığı günden itibaren tespit edilmiş ve öğrencinin isteği   zerine MOODLE üzerinden yapılan sınavlarda ek süre tanınmıştır. Karar gereği aynı uygulama yüz yüze sınavlarda da devam etmiştir (**Kanıt 26**).

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Tablo 14’de 2021 yılında gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler gösterilmiştir.

Tablo 14. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

Tarih	Faaliyet adı	Faaliyeti Gerçekleştiren Birim/��ğretim Elemanı	Kanıt
29.12.2021	Halk Sağlığı Saha Uygulaması Sonrası 4.sınıf öğrencilerle Akşam Yemeği	Dr. Öğr. Üyesi Z. K. ERTEN 4. Sınıf Hemşirelik ��ğrencileri	
25.12.2021	��HDER hemşirelik öğrencileri kahvaltı buluşması	Hemşirelik Bölümü/��HDER	
17.12.2021	Nuh Mehmet K����k��alık Anadolu Lisesi’nde gerçekleştirilen “Besleniyor muyuz Zehirleniyor muyuz Okur Yazarlığı” projesi	Dr. ��ğr. ��yesi Zeliha KAYA ERTEN Arş. G��r. Ayşeg��l Tuğba YILDIZ	https://nuhnaci yazgan.sharepoint.com/sites/DPaydaEitimleri/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FDPaydaEitimleri%2FShared%20Documents%2FTeam%20Meeting%20Recordings%2FNuh%20Mehmet%20%20C3%87al%20%20C4%B1k%20Anadolu%20Lisesi%20%20NNY%20%20C3%9C%20SBF%20%203%20EG%20%20BCn%2020211217%205F162937%20Toplant%20%20C4%B1%20Kayd%20%20C4%B1%20Emp4&parent=%2Fsites%2FDPaydaEitimleri%2FShared%20Documents%2FTeam%20Meeting%20Recordings
15.12.2021	Boztepe İlköğretim Okuluna Yardım Kermesi	Dr. Öğr. Üyesi Zeliha KAYA ERTEN 4. Sınıf Hemşirelik ��ğrencileri	

15.12.2021	Uyuşturucuya Karşı Anneler Hareketi	Dr. Öğr. Üyesi Zeliha Kaya Erten ve 4. sınıf Öğrencileri	https://hem.nny.edu.tr/index.php?p=news&id=974
25.11.2021	Hemşirelik ve İnsan Anlama Sempozyumu	NNYÜ Hemşirelik Bölümü ve İzmir Katip Çelebi Üniversitesi ve Akdeniz Üniversitesi İşbirliği	https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1486
22.10.2021	Madde Bağımlılığı: Nasıl Bağımlı Oluyoruz?	Hemşirelik Bölümü Doç. Dr. Nuray ŞİMŞEK	https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1485
16.08.2021	Öğrencilerimiz ve Mezunlarımız Penceresinden Neden NNYÜ Hemşirelik?	Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA Hemşire Duygu İSABET Hemşire Şahinde Aycan GAZİOĞLU Hemşire Şükriye HALICI Hemşire Tevfik KARAGÖZ	https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1483
11.08.2021	Öğrencilerimiz ve Mezunlarımız Penceresinden Neden NNYÜ Hemşirelik?	Prof. Dr. Hülya UÇAR Hemşire M. Can KORKMAZ Hemşire Hatice Nur ALTUNEL Hemşire Vesile KORKMAZ	https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1481
07.08.2021	Öğretim Üyeleri ile Online Meslek Tanıtımı	Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyeleri	https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1479
03.08.2021	2020-2021 Yılı Sağlık Bilimleri Fakültesi Mezuniyet Töreni		https://sbf.nny.edu.tr/index.php?p=event&id=729
25.06.2021	2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Sonu Değerlendirme Toplantı	Prof. Dr. Neriman İNANÇ, Hemşirelik Bölüm öğretim elemanları ve 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri	https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1476
17.06.2021	Bölüm Son Sınıf Öğrencilerinin Yönetici Hemşirelerle Buluşması	NNYÜ Hemşirelik Bölümü Erciyes Üniversitesi Hastaneleri Başhemşiresi Aysel UĞUR, Kayseri Memeroial Hastanesi Hemşirelik Hizmetleri Müdürü Kamile AYKUT ve Kayseri Acıbadem Hastanesi Hemşirelik Hizmetleri Müdürü Sevim BAŞKAN ÇÖP, NNYÜ Hemşirelik 4. sınıf öğrencileri	https://hem.nny.edu.tr/index.php?p=news&id=970
04.06.2021	20. Uluslararası Lösemili Çocuklar Haftası Lösev Fayda Semineri	Hemşirelik Bölümü	https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1474
25.05.2021	Kayseri Hemşirelik Platformu 12 Mayıs Dünya Hemşireler Günü Etkinliği	Hemşirelik Bölümü	https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1472
21.05.2021	Öğrencilerin Bilimsel Araştırma Süreçleri	Dr. Öğr. Üyesi Zeliha KAYA ERTEN	https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1473
09.04.2021	Hemşirelikte Kanıta Dayalı Tıp ve Literatür Tarama Teknikleri	Hemşirelik Bölümü ve EBSCO İşbirliği	https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1471
08.03.2021	Erkek Egemen Toplumda Kadın Yönetici Olmak	Prof. Dr. Neriman İNANÇ Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA	https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1469

20.02.2021	Öğrencilerimizle 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Hazırlık Toplantısı	Hemşirelik Bölüm öğretim elemanları , Bölüm 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri	https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1465
09.02.2021	NNYÜ Kış Okulu Nomofobik miyim?	Prof. Dr. Hülya UÇAR	https://web.microsoftstream.com/video/e583218f-037a-4859-b592-82b8803c2124
15.01.2021	ÖHDER İç Anadolu Söyleşileri: “Yeni Bir Role Hazır mıyız? :Adli Hemşirelik”	Prof. Dr. Hülya UÇAR	https://hem.nny.edu.tr/index.php?p=news&id=965

B.4.Öğretim kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Bölüm öğretim elemanı ihtiyaçlarını dekanlık aracılığı ile Rektörlüğe bildirmektedir. Öğretim üyelerinin işe alınması, atanması, yükseltilmesi ile ilgili tüm süreçlerde Yükseköğretim Kurumunun Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği hükümlerine göre yapılmaktadır ve kamuoyuna açıktır. Araştırma görevlisi alımları ise öğretim elemanı kadrolarına yapılacak atamalar için 657 sayılı Kanunun 48. maddesinde belirtilen şartları taşıyan bireyler başvurmakta ve başvuru yapan adaylar arasında yazılı ve/veya sözlü sınav yapılmaktadır. Daha "Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri" dikkate alınmaktadır. Öğretim elemanı ders dağılımı ve dengesi şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Geçmiş yıllarda öğretim elemanı sayısındaki yetersizlikler nedeniyle ders dağılımı konusunda sıkıntılı olsa da yapılan iyileştirmeler doğrultusunda diğer üniversitelerden yapılan görevlendirmelerle sorun nispeten çözümlenmiştir. Alan ve alan dışı derslerin verilmesinde kadrolu olmayan öğretim elemanlarından destek alınmakta, bu öğretim üyelerinin seçiminde doktora eğitimlerinin ders ile ilgili olmasına dikkat edilmektedir. Bölümde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 41.8, bir öğretim üyesinin ortalama ders yükü haftada 17 saattir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümde Ar-Ge faaliyeti gerçekleştiren ve bu kapsamda hizmet sunan ve destek veren birim bulunmamaktadır. Ancak, çeşitli araştırma faaliyetleri kurum içi/kurum dışı farklı disiplinler ile işbirliği içinde, Üniversitemizdeki mevcut BAP ve TÜBİTAK aracılığı ile yürütülmektedir. Öğretim elemanları danışmanlığında öğrencilerin araştırma geliştirme projelerine başvurmaları teşvik edilmektedir. Bu kapsamda Hemşirelik Bölümü öğrencileri “2209-A Üniversite öğrencileri araştırma projeleri destek programında toplam 1 proje tamamlanmış, 2021 yılı içinde 6 2209-A Üniversite öğrencileri araştırma projesi kabul edilmiştir (<https://www.nny.edu.tr/files/files/Haberler/2020-2021/desteklenen-projeler.pdf>). Öğretim elemanları yayımladıkları makalelere, yurtiçi ve yurt dışı kongrelere Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Bilimsel Faaliyetlerin Teşvik Edilmesi Esaslarına göre teşvik alabilmektedirler (Kanıt 27). Bölüm öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği bilimsel çalışmalar **Tablo 15**'de yer almaktadır.

Tablo 15. Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği bilimsel çalışma sayıları

	YILLAR		
	2019	2020	2021
SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI endekslerine giren Dergilerde yayımlanan makaleler	1	2	1
SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI endeksleri dışındaki uluslararası dergilerde yayımlanan makaleler	-	5	4
Ulusal hakemli dergilerde (ULAKBİM) yayımlanan makaleler	1	2	2
Diğer makaleler	-	-	1
Yayımlanan kitap	-	-	-
Yayımlanan kitap bölümü	1	1	6
Yayımlanan çeviri kitap	-	-	-
Yayımlanan sözlü bildiri	11	1	3
Yayımlanan poster bildiri	-	-	-
Patent, Lisans	-	-	-
Kabul edilen Üniversite içi proje sayısı (BAP)	1	1	-
Kabul edilen Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası proje sayısı (TÜBİTAK, AB, OR vs.)	1	-	1
Lisans ve Yüksek Lisans öğrencilerine danışmanlık yapılan proje sayısı (TÜBİTAK AB, ORAN vs.)	1	-	6
Yürütülmekte olan tez çalışmaları	1	-	-
Editörlük	-	-	-
Dergi hakemliği bilgileri	14	14	8
Lisansüstü tez danışmanlığı	1	-	-
Lisansüstü jüri üyeliği	38	14	18
Davetli konuşmacı bilgileri	4	3	-
Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim konusunda edindiği sertifika ve belge	1	6	2
Ulusal ve uluslararası yayın için üniversiteden alınan teşvik desteği miktarı (TL)	-	3.150tl	2.341tl
Ulusal ve uluslararası yayın için Üniversite dışından alınan teşvik desteği (TL)	-	-	-
Lisans öğrencileri ile üretilen yayın	-	1	-
Yüksek Lisans öğrencileri ile üretilen yayın	-	-	-
Web of Science'ta taranan dergilerdeki yayınlara atf	6	4	8
Uluslararası düzeyde alınan ödül/teşekkür belgesi sayısı	-	-	-
Ulusal düzeyde alınan ödül/teşekkür belgesi sayısı ve bilgileri	3	1	2
Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	-	-	-

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdikleri faaliyetlerine yönelik olarak akademik değerlendirmesi Fakülte Dekanlığı tarafından yıllık olarak Rektörlüğe bildirilen akademik etkinlik değerlendirme formları ile yapılmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü ve desteklenmesi ile bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından BAP Yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) faaliyetleri için üniversite içi ve dış kaynaklara yönelim Üniversite tarafından desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere Üniversite Rektörlüğü proje çağrılarını ve araştırma imkanlarını Üniversite bünyesindeki akademisyenlere duyurmaktadır. Bölümümüzde 2021 yılı itibarıyla üniversite dışı kaynaklar tarafından desteklenen projeler Tablo 16’da sunulmuştur.

Tablo 16. 2021 Yılı TÜBİTAK 2209-A projeleri

Projenin adı	Danışman öğretim üyesi	Sorumlu öğrenciler
Çevrimiçi Öğrenmeye Dayalı Eğitim Alan Hemşirelik Öğrencilerinin Bilişim Öz- Yeterlilik Algıları Ve Doyum Düzeylerinin İncelenmesi	Prof. Dr. Hülya UÇAR	İremnur BÖLÜKBAŞI Tuğba TEMEL Eda NEBİOĞLU
Çocuk Onkoloji Hastalarında Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları (GETAT) Kullanılması	Dr. Öğr. Üyesi Zeliha KAYA ERTEN	Fatmanur ODAKIR Zekiye VERGİ
Üniversite Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rol Algısının Belirlenmesi	Dr. Öğr. Üyesi Didem KAYA	Zehra Selen DOĞAN Ayşegül TAŞDEMİR
6-7 Yaş Grubu Çocukların Covid-19'dan Korunmasında Yaratıcı Dramanın Etkisi	Dr. Öğr. Üyesi Zübeyde KORKMAZ	Yeşim BEKMEZCİ Ayşe VURGUN Zeynep GÜNDÜZ Şuayip ÖZDEMİR
COVID-19 Dönemi Çalışan Annelerin Bebeklerine Anne Sütü Verme Durumu	Dr. Öğr. Üyesi Zübeyde KORKMAZ	Beyzanur SUNGUR İlayda DEMİRCİ Büşra ÖZTÜRK

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Hemşirelik Bölümünün yürüttüğü lisansüstü eğitim programı yoktur.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırma kadromuz; programda yer alan akademisyenlerden oluşmaktadır ve akademik kadrosundaki araştırmacılar farklı alanlarda ve konularda çalışmalar yapmaktadır. 2021 yılı yayınları esas alındığında, SCI, SSCI indekslerine giren yayınlarda öğretim üyesi başına 0,125 yayın , diğer uluslararası indekslerde 0,625 yayın düşmektedir.

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını geliştirmek amacıyla, öğretim elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları’na uygun olarak başvuru yapan akademik personele ait yayınlar değerlendirilerek kendilerine esaslarda belirtilen ölçülerde destek verilmektedir. Araştırma

kadrosunun yetkinliği her yıl dzenli olarak Portal Bilgi Sistemi üzerinden doldurulan Akademik Performans Değerlendirme Formları aracılığıyla Rektörlük ve Mütavelli Heyet tarafından değerlendirilmektedir.

Ayrıca akademik personelin yetkinliği ile ilgili üniversite dışı diğer araştırmacıların da bilgi sahibi olabilmesi amacıyla geliştirilen Akademik Açık Erişim Sistemi kurulmuş, öğretim elemanlarının çalışmalarını sisteme aktarmada yardımcı olması amacıyla; sistem hakkında bilgi verecek eğitimler düzenlenmiştir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik yurt dışı kurumlarda eğitim verme ve eğitim alma faaliyetleri Erasmus programı kapsamında gerçekleştirilmektedir. Üniversitede yer alan programlar yurtdışındaki çeşitli üniversitelerle öğrenci ve personel hareketliliği için anlaşmalar yapmıştır. Ayrıca ulusal anlamda Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi bünyesinde kurulan Erciyes Teknopark'ın %1 hissedarıdır. Üniversitemiz öğretim elemanları araştırma çalışmaları için Erciyes Teknopark' tan faydalanabilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının yıl içerisinde gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetlerine ilişkin faaliyetlerinin değerlendirmesi Fakülte Dekanlığı tarafından yıllık olarak PORTAL sistemi ve Fakülte Performans göstergeleri ile izlenmektedir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversite bünyesinde öğretim elemanlarının performans değerlendirmesi yıllık olarak yapılmaktadır. Bu değerlendirmeler yapılarak öğretim elemanlarının akademik bir kültüre adapte olması hedeflenerek, motivasyon ve performanslarının artmasını sağlamak amacıyla çeşitli maddi/manevi teşvikler sağlanmaktadır. Bu teşvikler ile akademik personelin sempozyum, kongre vb. akademik faaliyetlere katılımını desteklemek ve motivasyonlarını arttırmak amacı güdülmektedir. Ayrıca yıllık ücret artışlarının belirlenmesinde değerlendirme sonuçları etkili olmaktadır. Akademik personelin araştırma geliştirme performansını izlemek üzere tanımlı süreçler Üniversitenin Stratejik Planında yer almaktadır.

İlk olarak 2020 yılında, portal üzerinden öğretim elemanlarının performanslarını izlemek amacıyla bir uygulama geliştirilmiştir. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansı, yıl bazında dzenli bir şekilde Akademik Performans Değerlendirme Formu ile takip edilmektedir. Akademisyen Akademik Performans Değerlendirme Formu; yayın ve sunum etkinlikleri, eğitim-öğretim ve araştırma etkinlikleri, bilimsel araştırma etkinlikleri, diğer bilimsel ve sanatsal etkinlikler ve ödüller-burslar gibi ana başlıklarından oluşmaktadır. Her öğretim elemanı bu formdaki alt başlıkları, ilgili yılda yapmış olduğu çalışmalarını gözeterek kanıtlarıyla birlikte doldurmaktadır. Nuh Naci Yazgan Üniversitesi bünyesinde görev yapan akademik personelin Araştırma-Geliştirme Performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere oluşturulmuş esaslar belirlenmiştir. İlk olarak 2016 yılında yayınlanan Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak sırasıyla 2020 ve 2021 yıllarında güncellenmiştir.

Birimde Kurumsal Kültür ve Aidiyet Konusunda Yapılan Çalışmalar

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Hemşirelik Bölümü; hem öğrencilerinin hem de akademik kadronun kurumsal açıdan aidiyet duygusunu oluşturmak ve kurumsal kültürü yaratabilmek amacıyla; öğrenci ve öğretim elemanlarını bir araya getirmekte ve paylaşımda bulunmalarını sağlamaktadır.

Tablo 17. Kurumsal Kültür ve Aidiyet Konusunda Yapılan Faaliyetler

Faaliyet Türü	Faaliyet Tarihi
ÖHDER hemşirelik öğrencileri kahvaltı buluşması	25 Aralık 2021
Sağlık Bilimleri Fakültesi Yeni Yıl Kutlaması	30 Aralık 2021

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi Kurumun toplumsal katkı politikası

Birimimizde yapılan araştırma sonuçlarının bölgesel/ulusal düzeyde ve araştırma örneklemini oluşturan gruba, sosyo-kültürel ve ekonomik katkısı olmaktadır. Yürütülen araştırma ve projeler kapsamında verilen eğitimler, girişimler toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. 2021 yılında aşağıda belirtilen konularda sosyal medya üzerinden yapılan etkinlikler ile toplumun sağlıklı yaşam konusunda farkındalık kazanmaları amaçlanmıştır (Tablo 18).

Tablo 18. Toplumsal Katkı Kapsamında Yapılan Faaliyetler

Faaliyet Türü	Kanıt
20. Uluslararası Lösemili Çocuklar Haftası: Lösev Fayda Semineri	https://hem.nny.edu.tr/index.php?p=event&id=1474
Uyşturucuya Karşı Anneler Hareketi	https://hem.nny.edu.tr/index.php?p=news&id=974
Madde Bağımlılığı: Nasıl Bağımlı Oluyoruz?	https://hem.nny.edu.tr/?p=event&id=1485
Nuh Mehmet Küçükçalık Anadolu Lisesi'nde gerçekleştirilen "Besleniyor muyuz Zehirleniyor muyuz Okur Yazarlığı" prejesi	https://nuhnaci yazgan.sharepoint.com/sites/DPaydaEitimleri/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FDPaydaEitimleri%2FShared%20Documents%2FTeams%20Meeting%20Recordings%2FNuh%20Mehmet%20%C3%87al%C4%B1k%20Anadolu%20Lisesi%2D%20NNY%20%C3%9C%20SBF%203%2EG%20BCn%2D20211217%5F162937%2DToplant%C4%B1%20Kayd%C4%B1%2Emp4&parent=%2Fsites%2FDPaydaEitimleri%2FShared%20Documents%2FTeams%20Meeting%20Recordings
İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerine Drama ile Covid-19'dan Korunma Eğitimi	https://hem.nny.edu.tr/index.php?p=event&id=1475

D.1.2. Kaynaklar

Üniversitemiz bünyesinde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için konferans salonu, laboratuvarlar, merkezler uygun nitelik ve nicelikte yeterli kaynaklara sahiptir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal katkı faaliyetlerini ilgili bölüm öz değerlendirme raporu ve Rektörlük aracılığı ile portal sistem üzerinden yıllık olarak izlenmektedir. Yapılan faaliyetlere yönelik basın bültenleri düzenlenerek paydaşlarla ve toplumla paylaşılmaktadır. İç ve dış paydaşlarla toplantılar yapılarak, protokoller imzalanmakta, kurum içi ve dışında paylaşım sağlanmaktadır. Etkinlik takvimi, etkinlik değerlendirme formları, etkinlik sonrası geri bildirim formları kullanılmaktadır. Rapor haline getirilip web sayfasında paylaşılmaktadır.