

EK.2 RUHSAL DURUM DEĞERLENDİRME FORMU

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	PUAN	Öz Değerlendirme	Öğretim Elemanının Değerlendirmesi
1.RUHSAL DURUM DEĞERLENDİRMESİ	14		
Bireyin genel görünümünü değerlendirebilme	2		
Bireyin konuşma özellikleri ve iletişim özelliklerini değerlendirebilme	2		
Bireyin duygulanım özelliklerini değerlendirebilme	2		
Bireyin bilişsel yetilerini değerlendirebilme	2		
Bireyin düşünme özelliklerini değerlendirebilme	2		
Bireyin dışa vuran davranışlarını değerlendirebilme	2		
Bireyin benlik kavramını değerlendirebilme	2		
2.GELİŞİM ÖYKÜSÜ İLE İLGİLİ KRİTERLER	3		
Bireyin bebeklik ve çocukluk öyküsünü (Anne- bebek ilişkisi, emme, tuvalet eğitimi...) değerlendirebilme	1		
Adölesan dönem özelliklerini değerlendirebilme	1		
Yetişkinlik dönem özelliklerini (Askerlik yaşantısı, iş yaşantısı, cinsellik ve evlilik yaşantısı...) değerlendirebilme	1		
3.STRESLE BAŞETMEYE YÖNELİK KRİTERLER	9		
Bireyin mevcut stresörlerini belirleyebilme	3		
Kullanılan etkili baş etme yöntemlerini belirleyebilme	3		
Hastanın destek sistemlerini belirleyebilme	3		
4.AİLE DİNAMİKLERİNE YÖNELİK KRİTERLER	5		
Aile yapısını değerlendirebilme	1		
Ev ortamı (Terapötik ortam değerlendirme)	1		
Ailenin inanç ve değerleri, kültürel yapısını belirleyebilme	1		
Ailenin ruhsal hastalık ve sağlığa bakış açısını değerlendirebilme	1		
Ailenin yardım arama davranışlarını değerlendirebilme	1		
5.UYGULAMAYA İLİŞKİN DİĞER KRİTERLER	9		
Etkili görüşme tekniklerini kullanabilme	3		
Gözlem ve Görüşme raporu yazabilme	3		
Eğitim planlayabilme ve uygulayabilme	3		
TOPLAM PUAN	40		
Öğrenci Düşünceleri	Öğretim Elemanı Düşünceleri		